

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje o škole.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu.....	4
2	Obecná charakteristika školy.....	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy.....	5
2.3	Charakter a specifika budovy.....	6
3	Podmínky vzdělávání.....	8
3.1	Věcné podmínky.....	8
3.2	Životospráva.....	8
3.3	Psychosociální podmínky.....	9
3.4	Organizace chodu.....	10
3.5	Řízení mateřské školy.....	11
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	11
3.7	Spoluúčast rodičů.....	12
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	13
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	14
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	14
4	Organizace vzdělávání.....	16
5	Charakteristika vzdělávacího programu.....	18
5.1	Zaměření školy.....	18
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu.....	18
5.3	Metody a formy vzdělávání.....	19
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	19
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	21
6	Vzdělávací obsah.....	22
6.1	Integrované bloky.....	22
6.1.1	Chráním sebe a okolí.....	22
6.1.2	Já a moji kamarádi.....	25
6.1.3	Příroda čaruje.....	29
6.1.4	Svátky a tradice.....	31
6.1.5	Svět je plný techniky a fantazie.....	34
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu.....	37
7	Systém evaluace.....	38

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: DUHOVÝ STROM

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Dolní Loučky, okres Brno-venkov, příspěvková organizace

SÍDLO ŠKOLY:

Dolní Loučky 207, 594 55, okr. Brno-venkov

Dolní Loučky 327, 594 55, okr. Brno-venkov

KONTAKTY:

e-mail: reditel@zsdolniloucky.cz,

web: www.zsdolniloucky.cz

REDIZO: 600130118

IČO: 70877165

IZO: 107615509

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Mgr. Hana Kočková

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: kolektiv MŠ

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Dolní Loučky

ADRESA ZŘIZOVATELE:

594 55, Dolní Loučky 208

KONTAKTY:

telefon: 549 440 121

e-mail: obec@dolni loucky.cz

www.dolniloucky.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: 1.9.2022

VERZE ŠVP: 2

ČÍSLO JEDNACÍ: ZŠDL-282/2021

DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM: 31. 8. 2022

.....
ředitel školy

Mgr. Hana Kočková

.....
Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: Maximální počet dětí v MŠ je 124, tři třídy po 28 dětech, jedna třída po 22 dětech, jedna třída 18 dětech.

Počet tříd: 5

Počet pracovníků: 11

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

MŠ v Dolních Loučkách se nachází v údolí řeky Loučky v areálu ZŠ. V jejím bezprostředním okolí je překrásná příroda, vždyť obec leží na úpatí Vysočiny.

K vycházkám, hrám a pozorování přírody využíváme především tyto lokality:

rybník: pozorujeme živočichy (žáby, ryby, vážky...), rostliny (sasanka, blatouch...) a stromy (olše, vrby...), rybáře, zamrzlou vodní plochu.

soutok řek Libochůvka a Bobrůvka v řeku Loučku : sledujeme rostliny a živočichy, okolí řeky, vynášení Moreny

kopec Hradisko : navštěvujeme zbytky starého hradu, využíváme rozhled do krajiny, stavíme domečky z přírodních materiálů

kopec Horka : sbíráme plodiny, listy, stavíme domečky, využíváme volnou hru dětí

zahradky domů : poznáváme druhy rostlin a stromů, změny podle ročních období, práce na zahradách

hřiště fotbalové : realizujeme sportovní aktivity, výukové programy, volná hra dětí

hřiště u ZŠ : sportovní aktivity, volná hra

nádraží ČD : sledujeme vlaky, dopravu, viadukt, rozhled do krajiny, sbíráme plodiny a listy

návštěva statků : poznávání domácích zvířat

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Mateřská škola sídlí ve své budově v areálu školy. Jsou zde dvě třídy Berušky a Žabičky. V každé třídě je 28 dětí. Budova MŠ je dvoutřídní s celodenním provozem.

V přízemí a v 1. patře je vždy jedna třída. Každá má svou šatnu, umývárnu s WC a sprchou, hernu, ložnici a výdejnu jídla. Zázemí pro personál tvoří kancelář MŠ, sklad hraček, sklad výtvarného materiálu a šatna pro personál. Kuchařky mají svoji šatnu. Jídlo je dováženo z kuchyně při ZŠ v Dolních Loučkách.

Další dvě třídy Sovičky a Lištičky se nachází v budově základní školy a je zde celkem 46 dětí. Mají celodenní provoz a nachází se v 1. mezipatře a v 1. patře. Třída Soviček má k dispozici hernu, ložnici, WC s umývárnu a sprchou, kuchyňku pro přípravu svačinek. Na oběd třídy přechází do školní jídelny. Třída Lištiček má hernu, ve které se rozkládají lehátka na spaní, WC a umývárnu využívají na svém patře nebo dle potřeby i ve třídě Soviček. Obě třídy mají k dispozici šatny v suterénu školy.

Třída Včeliček se nachází v samostatné budově, dřívější MŠ. Provoz je také celodenní, děti mají k dispozici nově zrekonstruované prostory. Mají možnost využít hernu, ve které se rozkládají lehátka k odpolednímu odpočinku. Nechybí zde základní místnosti - šatna, umývárna s WC a sprchou, sklad materiálu, kuchyňka s výdejnu. Jídlo je dováženo z kuchyně při ZŠ Dolní Loučky.

Dopravní dostupnost školy:

Do MŠ děti nejčastěji cestují společně s rodiči automobily, místní pěšky, je využívána i hromadná doprava (autobusy). V obci plně funguje integrovaná doprava zajišťující dobrou dostupnost pro dojíždějící děti.

Informace z historie školy:

Nová budova MŠ byla vybudována v letech 2011-2012 z prostředků obce Dolní Loučky a příspěvku Jihomoravského kraje. O dva roky později byla na školní zahradě vybudována část herních prvků společně s pískovištěm a v roce 2016 dokončena druhou částí herních prvků. Za pomoci rodičů s dětmi byla zahrada osázena stromy a keři. Na financování se podílely spolu s obcí Dolní Loučky i spádové obce.

V lednu 2014 byla v ZŠ dokončena rekonstrukce 3. třídy předškoláků a v roce 2019 jsme vybyvili 4. třídu v ZŠ z důvodu velkého počtu přihlášených dětí.

Od listopadu 2021 byla po rozsáhlé rekonstrukci otevřena nová třída. Kapacita je maximálně 22 dětí.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují hygienické a bezpečnostní normy dle platných předpisů. Naše prostory jsou dostatečně velké a vyhovují skupinovým i individuálním činnostem dětí.

Vybavení školy je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům a odpovídá počtu dětí více věkových skupin. Je bezpečné a zdravotně nezávadné, estetického vzhledu.

Hračky a pomůcky odpovídají věku a jsou průběžně obnovovány a doplňovány dle finančních možností.

Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly a mohly si je samostatně brát - pedagog hračky dětem nenabízí, ale nechává děti podle jejich svobodné vůle rozhodnout se pro určitou hračku.

Dětské práce jsou vystaveny na ukázkou pro rodiče. Děti se podílí na estetické úpravě prostředí, výzdobě školy k různým příležitostem.

K budově přímo náleží velká zahrada s dětským hřištěm, kde jsou umístěny průlezky, houpačky, klouzačky, horolezecká stěna, pavoučí síť, velká prolézací sestava, domečky a pískoviště.

Do budoucna plánujeme vybudování nové třídy v nových prostorách pro 25 dětí, současně vybudování nové zahrady pro tyto děti.

Stávající zahradu dovybavit novými herními a prolézacími prvky (na rozvoj koordinace a procvičení celého těla, jemné a hrubé motoriky), pomůckami pro hry venku (létající talíře, branky, florbalové hole, míčky, švihadla, pomůcky na překážkové dráhy aj.).

3.2 Životospráva

Zapojili jsme se do programu „Skutečně zdravá škola“, který pomáhá vytvářet kulturu zdravého stravování a rozvíjí znalosti dětí o jídle. Dodržujeme tříhodinové intervaly mezi jídly a pitný režim je zajištěn během celého dne. Do jídla děti nenutíme.

Vzhledem k dětské potřebě jistoty a řádu je naším cílem uspořádání dne tak, aby dítě mělo pocit jistot, ale také aby byl denní řád dostatečně pružný a umožnil reagovat na individuální možnosti dětí a rodičů.

Pobyty dětí venku jsou zpravidla dvě hodiny dopoledne. Realizují se většinou na školní zahradě a v okolí MŠ. Důvodem vynechání pobytu venku jsou: silný vítr, déšť, mlha, znečištěné ovzduší nebo teplota pod -10°C a vysoké letní teploty.

Dostatek spontánního pohybu je dětem zajištěn jak ve třídách, tak na školní zahradě i v tělocvičně ZŠ.

Respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku. Odpolední odpočinek probíhá poslechem mluveného slova případně relaxační hudby. Děti, které neusnou vstávají a věnují se klidovým činnostem, aby nerušily děti, které ještě odpočívají.

Přístup pedagogů k osobnímu dodržování zásad zdravého životního stylu je pro děti přirozeným vzorem.

Návrhy na zlepšení:

Nabízet dětem méně sladké a neslazené nápoje.

Dbát na pravidelné zařazování tělovýchovných chvil během dne, pohybových her a her s míči ve třídě i venku.

3.3 Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně.

Usnadňujeme dětem období adaptace v mateřské škole, vycházíme z potřeb přání dětí a rodičů.

Respektujeme potřeby dětí a vedeme je k jejich uspokojování, taktéž respektujeme osobní tempo dětí. Děti si své činnosti mohou dodělat postupně během dne nebo ve dnech dalších.

Všechny naše děti mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti a stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován.

Společně s dětmi tvoříme nezbytná pravidla ve třídě, která zajišťují mantinely bezpečí pro pohyb a všechny činnosti v mateřské škole.

Vedeme děti k ohleduplnosti, zdvořilosti, empatii, vzájemné spolupráci, ke kamarádkým vztahům.

Převažují pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme dítě nebát se, důvěřovat si, pracovat samostatně. Postupně vyřazujeme nezdravé soutěžení dětí.

Vzdělávací nabídka odpovídá věkovým zvláštnostem dítěte a potřebám jeho života, počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

Podporujeme v dětech samostatnost, sebedůvěru a jistotu. Vyhýbáme se manipulaci a naléhání. Dáváme přednost naslouchání a hledání společného řešení.

Péče o děti je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech. Pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která mu je příjemná a navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce.

V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, podporu a vzájemnou pomoc. Děti jsou seznamovány a pracují na jasných pravidlech chování ve skupině, aby se ve třídě vytvořil kolektiv dobrých kamarádů.

Návrhy na zlepšení:

Podporovat pozitivní chování, pěstování klimatu sociální pohody ve třídě.

Uvítali bychom snížení počtu dětí ve třídách a tím docílili zlepšení psychosociálních podmínek.

Další vzdělávání pedagogů v této oblasti.

3.4 Organizace chodu

Denní režim je nastaven tak, aby mohl reagovat na aktuální situaci, změny, individuální potřeby dětí. Pohybové aktivity jsou zařazovány v průběhu celého dne, a to při hrách, řízených činnostech, pobytu venku a odpoledních aktivitách, vždy dle potřeb a zájmu dětí - probíhají ve třídách, v tělocvičně, venku. Předškolákům a jejich rodičům je každoročně poskytován doplňující intenzivní individuální vzdělávací přístup v Edukativně stimulačních skupinkách pro předškoláky. Vytváříme dětem podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Děti mají možnost účastnit se společných činností v různě velkých skupinách, ale také uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se. Poměr spontánních a řízených činností v denním režimu je vyvážený, děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, své stavby a výtvary si mohou ponechat a vystavit a pokračovat tak po určitém čase ve své hře. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí. Činnosti jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě. Děti mohou pracovat individuálně nebo se zapojí do činností malých i velkých skupin. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, dle dohodnutých pravidel. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí a koresponduje s RVP PV. Společně zapisujeme jimi vybrané činnosti do archů, který je součástí TVP. Při práci s dětmi využíváme dostatečné množství pomůcek. V naší mateřské škole nepřekračujeme doporučený počet dětí ve třídě.

Dbát na to, aby poměr spontánních činností a řízených činností byl co nejvíce přizpůsoben nárokům a požadavkům dětí.

V denním režimu respektovat individuální potřeby dětí a přihlížet k aktuálním zájmům dětí o činnosti v konkrétní třídě a k potřebám dětí.

3.5 Řízení mateřské školy

Statutárním zástupcem je ředitelka ZŠ. Vedením MŠ je pověřena zástupkyně ředitelky, která má přidělené kompetence od ředitelky ZŠ. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny organizačním řádem školy a náplní práce.

Informační systém je zajištěn přímým kontaktem se zaměstnanci a při pracovních poradách.

Zástupkyně ředitelky školy vytváří ovzduší vzájemné důvěry, otevřené komunikace a podporuje spoluúčast všech zaměstnanců na rozhodování o hlavních otázkách školního vzdělávacího programu, při jeho tvorbě, analýze a vyvození závěrů evaluace.

Zástupkyně ředitelky pozitivně motivuje zaměstnance, podporuje jejich vzájemnou spolupráci, dává prostor pro spoluúčast všem zaměstnancům a všichni se podílí na dění školy. Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců.

Rodiče jsou informováni o dění v MŠ, jednak formou webových stránek školy, informacemi na školním webu „Bakaláři“, na nástěnkách a osobním kontaktem s učitelkami. Rodiče se spolupodílejí na zajišťování akcí pro děti.

Pedagogové připravují pro děti pestrou nabídku činností a vycházejí ze zájmů dětí, složení třídy (věkové, počet chlapců x děvčat). Nabídka je přiměřeně náročná věku dítěte.

Škola spolupracuje se základní školou, se zřizovatelem, s okolními mateřskými školami, pedagogicko-psychologickou poradnou, logopedem a dalšími odborníky.

Pokračovat touto cestou týmové spolupráce, formou vzájemného dialogu, pomáhat si navzájem při odstraňování potíží, problémů a projednávat výsledky stanovených úkolů.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Pedagogičtí pracovníci mají předepsanou odbornou kvalifikaci a jsou kvalifikováni v rámci středoškolského, vyššího odborného nebo vysokoškolského studia.

Zaměstnanci školy se vzájemně respektují, dbají o vytváření partnerských vztahů podložených vzájemnou úctou a spravedlností. Důležitá je týmová práce - využívat nápady celého personálu, umět vyslechnout názor jiného.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá pomocí kurzů, seminářů, webinářů, BOZP, exkurzí a samostudiem odborné literatury Pedagogický sbor pracuje s externími pedagogickými pracovníky a dalšími odborníky dle potřeby.

Rozvrh přímé pedagogické činnosti učitelů je řešen rovnoměrným rozvržením do týdnů v měsíci, tak aby byla zajištěna optimální péče pedagogů všem dětem v průběhu celého dne ,a aby byla co nejefektivněji využita pracovní doba každého jednotlivce.

Služby učitelek podle možností a podmínek školy jsou stanoveny tak, aby bylo zajištěno překrývání pedagogických pracovníků optimálně alespoň v rozsahu 2,5 hod. denně.

Zaměstnanci školy jednájí, pracují a chovají se profesionálním způsobem při všech činnostech během dne, při spolupráci s rodiči a partnery. Každá iniciativa směřující ke zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu je vítána a podporována.

Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními PPP, SPC.

Návrhy na další úpravu podmínek:

Společně se podílet na naplňování našeho ŠVP a TVP. Pokračovat v nastavené spolupráci.

Sledovat a využívat nabídky vzdělávacích středisek účastí na odborných seminářích.

V případech inkluze využívat asistenta pedagoga.

3.7 Spoluúčast rodičů

Spolupráce s rodiči funguje na základě vzájemné vstřícnosti a pozitivní komunikace.

Vytváříme vhodné a přiměřené podmínky všem dětem podle jejich možností a schopností, zajišťujeme případná věková nebo podpůrná opatření. Děti jsou vedeny takovým způsobem, který je podporující, vstřícný a empatický.

Rodičům je umožněn vstup do školy s možností sledování činností dětí ve třídě. S rodiči komunikujeme o všech aktivitách, plánovaných akcích či aktuálních změnách i prostřednictvím školních webových stránek Bakaláři.

Učitelé pravidelně informují rodiče o jejich dětech a radí se o společném postupu při jejich výchově.

Zaměstnanci zachovávají mlčenlivost o důvěrných informacích a řídí se směrnicí GDPR.

MŠ pomáhá na požádání rodičům v péči o dítě poradenstvím, nabízí možnost konzultace se školním speciálním pedagogem i odkazy na různá odborná specializovaná pracoviště (SPC, PPP, klinický či speciální logoped).

Spolupráce s rodiči:

Seznamovat rodiče s ŠVP.

Více využívat podněty rodičů k námětům vzdělávací práce, školních výletů apod.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

MŠ má dostatečně velké prostory a takové uspořádání, které vyhovuje skupinovým i individuálním činnostem dětí od 3 do 7 let. Dětem se SVP pomáhají k vytvoření optimálních podmínek pro výchovný proces asistenti pedagoga.

Dětem se SVP jsou k dispozici rehabilitační, terapeutické, zájmové a vzdělávací programy a také speciálně pedagogické metody práce prováděné školním speciálním pedagogem.

Všichni pedagogičtí pracovníci mají odbornou kvalifikaci a soustavně se vzdělávají. Logopedická péče je zajištěna školním speciálním pedagogem s vysokoškolským vzděláním.

MŠ úzce spolupracuje s rodiči dětí, zřizovatelem, školskými poradenskými zařízeními (SPC a PPP), základní školou a dalšími odborníky.

Všechny děti se speciálními vzdělávacími potřebami mají doporučení školského poradenského zařízení (SPC či PPP), podle kterého realizujeme podpůrná opatření (individuální vzdělávací plán, snížený počet dětí ve třídě, speciální pomůcky, speciálně pedagogic

MŠ dětem se SVP zajišťuje na základě doporučení SPC a PPP podpůrná opatření (individuální vzdělávací plán, speciální pomůcky, asistent pedagoga, speciálně pedagogická intervence atd.)

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka:

- věnujeme zvýšenou pozornost dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka, aby jim byla věnována podpora již od samotného nástupu do mateřské školy a dosáhly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní zapojit se do výuky a dosáhnout školního úspěchu

- pokud budou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném školním vzdělávání, bude jim poskytnuta bezplatná jazyková příprava pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání
- jazyková příprava bude rozdělena do dvou nebo více bloků v průběhu týdne (lze do ní zařadit i jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání)

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Po stanovení diagnostiky probíhá stimulace rozvoje nadaného dítěte, a to prostřednictvím didaktických materiálů a různých pomůcek (doporučení poradenského zařízení).

MŠ zajišťuje didaktické pomůcky a encyklopedie, doplní a prohloubí vzdělávací nabídku. Nabízí aktivity podle zájmu a mimořádných schopností či mimořádného nadání dítěte.

MŠ zajistí realizaci všech podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Náš ŠVP dává učitelkám dostatek možností, prostoru a námětů pro individuální práci s mimořádně nadanými dětmi tak, aby se jejich talent a schopnosti dále rozvíjely a bylo sledováno jejich přirozené tempo rozvoje.

Mateřská škola vyhodnocuje pokroky dítěte a dává zpětnou vazbu rodičům, pokroky konzultuje s odborníky.

Učitelky po vyzporování mimořádných schopností a nadání dítěte povedou na toto téma rozhovory s rodiči, doporučí vyšetření dítěte odborníkem v Pedagogicko – psychologické poradně.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Hračky a pomůcky vhodné ke vzdělávání dětí od dvou do tří let jsou pořizovány a doplňovány průběžně po vzájemné konzultaci mezi učitelkami. Konkrétní hračky a pomůcky plně vyhovují dětem této věkové kategorie.

Naší snahou je umožnit dětem disponovat s hračkami a pomůckami, které jsou ve třídě uloženy v uzavřených skříních, dětem dobře přístupné.

Pro pohyb a hru mají děti možnost využít jak prostor herny s kobercem, jednotlivé hrací koutky, tak i místo u stolečků. Pro tyto děti je důležité vytvořit i místo pro odpočinek - ve třídě je k dispozici odpočinkový pytel.

Pro hygienu je využívána umývárna s WC. Průhledné sklo umožňuje učitelce větší dohled na děti.

V šatně mají děti určené své místo, označené značkou pro lepší orientaci. Náhradní oblečení je ukládáno do textilních sáčků, zavěšených ve skříňkách.

Při zvládnutí režimu dne individuálně podporovat aktivitu dětí, zvědavost, snahu po objevování ale zároveň je nepřetěžovat.

V období adaptace úzce spolupracovat s rodiči dítěte, možnost postupného zvykání na režim v MŠ, zvládnutí prvotní socializace v MŠ.

Pro děti je upřednostňována hra individuální, v menších skupinkách, děti se převážně učí nápodobou. Orientaci usnadňují i denní rituály.

Učitel se pro dítě stává vzorem, nedělá mezi dětmi rozdíly, snaží se o vstřícný a empatický přístup.

Též v rovině učitel - rodič je naší snahou vzájemná domluva, respektování se navzájem, pochopení rodinných tradic.

Návrhy na zlepšení: - průběžné dokupování didaktických pomůcek, dětských knížek, výtvarných potřeb, dovybavení školní zahrady odrážedly

- školení v oblasti specifické práce s dvouletými dětmi

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

V mateřské škole jsou děti rozděleny do tří, věkově smíšených tříd, a dvou tříd předškoláků.

Tomu je přizpůsobeno, jak vybavení tříd, tak didaktický materiál i třídní vzdělávací program. Moderní a bezpečné vybavení vytváří prostředí, ve kterém se děti cítí dobře, a zároveň podněcuje jejich aktivitu, zvědavost a potřebu objevovat.

Třídy jsou vybaveny dětskými židličkami a stolky, které odpovídají antropometrickým požadavkům a počtu dětí. Nábytek je přizpůsobený k samostatnému přístupu dětí k hračkám tak, aby měly dostatek světla, prostoru i soukromí při hrách, pohybových aktivitách i plnění zvolených pracovních činností.

Třídní vzdělávací program je prioritně zaměřen na získání co nejvyšší úrovně kompetencí pro rozvíjení předškolních dovedností. V heterogenních třídách si děti více uvědomují potřebu vzájemné pomoci a komunikace s ostatními. . Náročnost programu upravujeme dětem podle jejich individuálních potřeb a možností. Vedeme děti k samostatnosti, a to ve všech oblastech, nejen v sebeobsluze, ale i při hrách, pracovních a pohybových činnostech.

Hry a činnosti dětem předkládáme formou nabídky, kterou se snažíme sestavovat podle jejich aktuálních potřeb a zájmů, a podporovat tak radost z učení, získávání zkušeností a zvládnutí nejrůznějších dovedností. Hlavním prostředkem vzdělávání je hra v nejrůznějších podobách, prožitkové a kooperativní učení, zkrátka aktivity, které jsou založeny na přímých zážitcích dětí.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

1. třída - BERUŠKY a 2. třída - ŽABIČKY, třídy navštěvují děti ve věku od tří do pěti let.
3. třída - LIŠŤIČKY, třídu navštěvují děti předškolního věku od pěti do sedmi let.
4. třída - SOVIČKY, třídu navštěvují děti předškolního věku od pěti do sedmi let.
5. třída - VČELIČKY, třídu navštěvují děti předškolního věku od tří do šesti let.

Rodiče mají možnost MŠ navštívit v den otevřených dveří a podat si žádost o přijetí. Snažíme se respektovat přání rodičů a děti zařazovat do tříd, dle jejich výběru. Děti ze spádových obcí do stejné třídy.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Činnosti, při kterých je ve většině tříd zajištěno souběžné působení dvou učitelů:

- pobyt venku
- oběd a nácvik samostanosti při stravování hygieně a sebeobsluze
- individuální a skupinová práce
- polední konzultace s rodiči
- výlety, besídky, kulturní a vzdělávací akce

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy jsou vyvěšeny na webových stránkách školy. O jejich podmínkách rozhoduje zřizovatel obce společně s ředitelkou školy, která od jednoho měsíce od podání žádosti vydává rozhodnutí o přijetí nebo nepřijetí do MŠ.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno. Pokud bude dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku. (viz školní řád MŠ).

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Školní vzdělávací program je zaměřen na **poznávání přírody** a to v každém ročním období, **ochranu životního prostředí** a **zdravý životní styl**. Kládeme důraz na bezprostřední kontakt s přírodou, na její pozorování a poznávání praktickou činností. Nenásilnou formou vedeme děti k lásce k přírodě, seznamují se s tím, jak ji chránit a jak ji pomáhat. Tím získávají kladný vztah ke všemu živému i neživému, ale i k sobě samému.

Pobyt v přírodě, **sportovní a pohybové aktivity, zdravá výživa**, mají pomoci dětem vytvářet zdravé životní návyky a postoje, které ovlivní jejich fyzickou a psychickou kondici. Děti tak získávají poznatky o tom, co jejich tělu škodí a co prospívá.

Využívat při práci s dětmi jejich přirozené touhy a chuti poznávat a objevovat. Každodenně a při všech činnostech se zaměřujeme na citové vztahy, na **rozvoj smyslu pro kamarádství, empatii**, vzájemné spolupráce, komunikaci, respektování pravidel. Na klidném a bezpečném klimatu ve třídě se podílí všichni, děti i dospělí.

Prožíváním a ctěním lidových tradic a zvyků se zaměříme na pochopení pojmu tradice a kulturní bohatství. Těmito společenskými rituály vedeme děti k sounáležitosti s naší kulturou a společností.

Předškolní vzdělávání vnímáme jako prvopočátek celoživotního vzdělávání.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Cílem našeho programu je připravit dětem takové podmínky, prostředí a nabídku činností, aby v MŠ prožívaly chvíle radosti a pohody. Chceme, aby se cestou přirozené výchovy za spoluúčasti rodičů, rozvíjely v samostatné a zdravě sebevědomé jedince, dobře připravené pro budoucí život.

Při tvorbě ŠVP „Duhový strom“ jsme vycházeli z aktuálního Rámcově vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, ze zkušeností z praxe a hodnotících zpráv. Zaměřujeme se na provázání mateřské školy se základní školou (spolupráce, společné akce), spolupráci a spolupodílení se na akcích obce.

Poskytujeme dětem svobodu a vhodné podmínky k rozvoji schopností, které jsou dány věkem a jejich stupněm vývoje. Chceme, aby dítě, které odchází z MŠ bylo maximálně rozvinuto na základě svých možností a zájmů, a to po stránce tělesné, psychické a sociální.

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

Vzdělávání je zaměřeno na individuální potřeby a možnosti dětí. Využíváme odpovídající formy vzdělávání. Zejména prožitkové a kooperativní učení hrou, kdy jsou činnosti dětí založeny na přímých zážitcích. Podporujeme dětskou zvědavost. Většina aktivit probíhá formou **dětské hry**. Uplatňujeme situační učení, založené na situacích, které dětem srozumitelně poskytuje ukázky životních souvislostí. Využíváme spontánní sociální učení založené na principu nápodoby. Uplatňujeme aktivity spontánní a řízené, vzájemně provázané a vyvážené. Vhodnou formou je didakticky zacílená činnost, která je pedagogem přímo nebo nepřímo motivovaná. Tyto činnosti probíhají v menší skupině či individuálně. Vedeme děti na jejich cestě za poznáním a probouzíme jejich zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a poznávat.

Metody vzdělávání:

V procesu vzdělávání dětí používáme různých metod – slovní, názorné a praktických činností. Výběr metody vždy závisí na didaktickém cíli.

Ke slovním metodám patří například návody, vysvětlení, popis, vyprávění, rozhovor, beseda, předčítání a další. Slovní metody vhodně spojujeme s praktickou činností.

Do skupiny názorných metod patří především pozorování, předvádění, pokus, exkurze a vycházka. Názorné metody často spojujeme s metodami praktické činnosti, například experimentování. Tyto metody přinášejí navíc dětem citový prožitek, který usnadňuje učení. V této fázi pak zařazujeme rovněž učení metodou navození problémových situací.

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Plán pedagogické podpory slouží ke kompenzaci mírných potíží dítěte, u nichž je možné prostřednictvím mírných úprav v denním režimu a domácí přípravy dosáhnout zlepšení.

PLPP zahrnuje popis obtíží dítěte, jeho silné stránky, které lze k podpoře dosažení cílů využít, cíle, podpůrná opatření prvního stupně, realizace opatření a evaluaci dosažení cílů.

Škola průběžně vyhodnocuje, zda dochází k naplňování stanovených cílů a to nejpozději po 3 měsících od jeho zahájení.

Na tvorbě PLPP se podílejí pedagogové ve spolupráci s poradenským pracovníkem a zákonným zástupcem dítěte.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Škola na základě doporučení školského poradenského zařízení zpracovává individuální vzdělávací plán.

IVP slouží k zajištění speciálních vzdělávacích potřeb dítěte a vychází ze školního vzdělávacího programu.

IVP zahrnuje popis obtíží, cíle, pedagogické postupy, organizaci výuky, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob ověřování vědomostí a dovedností, hodnocení, pomůcky, personální zajištění, spolupráci se zákonnými zástupci aj.

IVP je zpracován nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce dítěte. V průběhu celého školního roku může být doplňován a upravován podle potřeb dítěte.

Na tvorbě IVP se podílejí pedagogové ve spolupráci se školským poradenským zařízením, poradenským pracovníkem a zákonným zástupcem dítěte.

Škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování podpůrných opatření IVP.

Zodpovědné osoby:

Pedagog – přímá práce s dítětem, konzultace

AP – přímá práce s dítětem pod vedením pedagoga nebo SP, konzultace

SP – přímá práce s dítětem, konzultace, metodické vedení, spolupráce se ŠPZ

VP – spolupráce se ŠPZ, konzultace

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 Chráním sebe a okolí

Název integrovaného bloku	Chráním sebe a okolí
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Integrovaný blok navádí děti k obezřetnosti, k slušnému chování k sobě navzájem, k pomoci přírodě i živočichům. Děti se budou snažit najít a pochopit, že jim i ostatním může hrozit nebezpečí a je potřeba se jich vyvarovat. A že jsou vždy daná pravidla, která je potřeba dodržovat ať už v mateřské škole, na hřišti, v divadle apod..
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Ekologie a třídění odpadu Bezpečnost a ochrana zdraví Ochrana přírody Záchranný systém Úrazy

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	rozvoj schopnosti sebeovládání	prožívat radost ze zvládnutého a poznaného zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout		<p>potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)</p> <p>vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)</p>
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	<p>uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)</p> <p>rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodit, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně</p> <p>chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)</p>
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	<p>bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.</p> <p>vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.</p>
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	<p>rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých</p> <p>zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)</p>

6.1.2 Já a moji kamarádi

Název integrovaného bloku	Já a moji kamarádi
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Integrovaný blok je zaměřen na poznávání sama sebe, zdokonalování péče o sebe, o své tělo. Děti pozorují, co všechno umí a zjišťují v čem by se mohly zlepšit. Seznamují se s kolektivem, s prostředím, s okolím MŠ.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Hledám si kamarády Poznávám okolí Moje tělo Chci být zdraví Rád sportuji Co všechno umím

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	všímat si změn a dění v nejbližším okolí
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky,	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>poznávat svoje slabé stránky</p>		<p>vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu zachovávat správné držení těla správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči</p>
	<p>rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí</p>	<p>zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)</p>
<p>projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost</p>	<p>poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)</p>	<p>prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) chápat slovní vtíp a humor</p>
	<p>posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)</p>	<p>navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých</p>
	<p>uvědomění si vlastního těla</p>	<p>pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem</p>
<p>chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá</p>	<p>vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)</p>	<p>adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi,</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	poznat některá písmena a číslice, popř. slova zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) zvládnout sebeobsahu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti

6.1.3 Příroda čaruje

Název integrovaného bloku	Příroda čaruje
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Integrovaný blok je zaměřený na vnímání přírody všemi smysly. Děti se naučí vnímat jednotlivá roční období, rozlišovat je, všítat si rozdíly při vycházkách do přírody. Seznámí se s časovými pojmy, s barevností v přírodě, se změnami .Využijeme experimenty k poznání smyslu života (fotosyntéza atd.)
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Počasí Barvy a tvary Květiny, rostliny Ovoce a zelenina Stromy, keře, plody Vývoj života Zvířata a ptáci

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad prožívat radost ze zvládnutého a poznaného rozhodovat o svých činnostech
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	získání relativní citové samostatnosti	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije</p>	<p>vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí</p>	<p>porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole</p>
	<p>pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit</p>	<p>osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi</p>
<p>řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost</p>	<p>posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)</p>	<p>vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení</p>
	<p>osvojení si věku přiměřených praktických dovedností</p>	<p>vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)</p>
<p>se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci</p>	<p>poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí</p>	<p>pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat domluvit se slovy i gesty, improvizovat</p>
<p>se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění</p>	<p>posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)</p>	<p>vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		a zároveň s ohledem na druhé vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)

6.1.4 Svátky a tradice

Název integrovaného bloku	Svátky a tradice
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Integrovaný blok je zaměřený především na hru, zábavu a pohyb, který je v dnešní počítačové době pro děti velmi důležitý. Radostnou formou děti oslaví svátky v roce, poznají zvyky a tradice, využijí tanec, zpěv a dramatizaci jak v MŠ, tak při realizaci různých vystoupení.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Martinské hody Mikuláš Vánoce + Tři králové Karneval, masopust Čarodějnice Velikonoce Svátek matek, svátek otců MDD Pasování předškoláků

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech utvořit jednoduchý rým
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	rozvoj kooperativních dovedností rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	spolupracovat s ostatními utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	rozvoj a užívání všech smyslů	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		jednoduchými hudebními nástroji apod.) ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování všímat si změn a dění v nejbližším okolí těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	rozvoj společenského i estetického vkusu	zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami</p> <p>vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)</p>
	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání	<p>přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky</p> <p>uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí</p>
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti

6.1.5 Svět je plný techniky a fantazie

Název integrovaného bloku	Svět je plný techniky a fantazie
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Integrovaný blok je zaměřen na objevování tajemna a neznámého. Děti se seznámí se záhadami naší

Název integrovaného bloku	Svět je plný techniky a fantazie
	planety, vesmíru, s vědou a technikou, která nám zjednodušuje život. Zjistí, že některá povolání jsou náročná a zároveň zajímavá a dokáží posunout vývoj planety dopředu.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Cestování Svět vědy a techniky Vesmír Pohádky Knihy a spisovatelé Povolání

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností poznávání jiných kultur	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích		řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ zorganizovat hru
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
	vytváření základů pro práci s informacemi	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	sledovat očima zleva doprava poznat napsané své jméno

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma sledovat a vyprávět příběh, pohádku
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

ŠVP vychází z RVP PV a je závazným dokumentem pro tvorbu TVP. Obsah ŠVP PV je rozpracován do pěti tématických bloků, které se dále dělí do tématických celků.

7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy	Cílem evaluace je zhodnotit úroveň práce mateřské školy a získat podklady pro stanovení opatření ke zkvalitnění práce pedagogů, zdokonalení ŠVP a zlepšení výsledků vzdělávání	Záznamy z kontrol a hospitací, pedagogických a provozních porad, záznamy o dětech, dotazníky pro rodiče, podněty a zprávy ČŠI a dalších kontrolních orgánů	průběžně, 1x ročně	ředitelka, zástupkyně ředitelky
Pedagogické vedení školy	Úroveň práce učitelek v návaznosti na závěry předchozího hodnocení vedoucí MŠ, úroveň sebehodnocení, úroveň sebevzdělávání, úroveň, přípravy na práci, promyšlenost cílů a postupů, úroveň spolupráce s ostatními zaměstnanci, rodiči	Pozorování, hospitace, rozhovory, rozbor pedagogických výsledků, pedagogické rady, dotazníky, sebehodnocení	2x ročně, v případě potřeby častěji	ředitelka, zástupkyně ředitelky
Kvalita pedagogického sboru	Pedagogové se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně	Plán vzdělávání pedagogů, v portfoliu pedagoga jsou založeny certifikáty o absolvování DVPP	Průběžně DVPP - 2x ročně	zástupkyně ředitelky
Vzdělávání	Zhodnotit výsledky vzdělávání ve všech oblastech, školní připravenost	Pozorování, rozhovory, portfolio, záznamy o dětech, dle potřeby záznam o rozvoji dítěte, konzultace mezi učitelkami	průběžně	zástupkyně ředitelky, učitelky
Vzdělávací výsledky	Úroveň dosahování očekávaných výstupů, dílčích vzdělávacích cílů, plnění hlavních záměrů integrovaných bloků a cíle ŠVP MŠ	Hospitace, pedagogické porady, portfolia dětí, záznamy o dětech, konzultace s rodiči a učitelkami ZŠ	průběžně	ředitelka, zástupkyně ředitelky, učitelky
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	Znalost individuálních vzdělávacích potřeb dětí a jejich respektování, úroveň pokroků jednotlivých dětí	Rozbor osobní dokumentace dítěte, pozorování, porovnávání a rozbor aktuálních výsledků vzdělávání s předchozími, portfolia jednotlivých dětí, individuální plány, rozhovory s dítětem, rodiči a odborníky	Portfolio 2x ročně, průběžně po celý	ředitelka, zástupkyně ředitelky, učitelky, asistenti pedagoga

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Ověření souladu TVP - ŠVP - RVP	Soulad TVP -ŠVP - RVP - psaného a realizovaného	Rozbor zpracování ŠVP, přehledy o rozvoji dětí, výstavy, vystoupení dětí, hospitační záznamy, autoevaluace pedagogických pracovníků, konzultace, pedagogické porady, zprávy hodnocení školy	1x ročně nebo dle potřeby	ředitelka, zástupkyně ředitelky, učitelky
Podmínky - věcné, životospráva, psychosociální, organizace provozu, řízení, personální zajištění	Úroveň podmínek školy jako celku i na jednotlivých pracovištích ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP PV	Pozorování a hospitace, pedagogické a provozní porady, rozhovory, dotazníky, záznamy kontrolní činnosti	průběžně	zástupkyně ředitelky, učitelky, asistenti pedagoga, provozní zaměstnanci
Ekonomická oblast	Zhodnotit činnost v oblasti ekonomiky školy, čerpání mzdových prostředků, čerpání prostředků od obce, čtvrtletní a roční uzávěrky	Tabulky, zprávy a rozborů, záznamy z pedagogických a provozních rad, konzultace	přehledy čerpání 4x ročně, ostatní průběžně	účetní, ředitelka a zástupkyně ředitelky - dle stanovených kompetencí
Spolupráce se zákonnými zástupci	Úspěšnost zvolených metod a forem spolupráce	Fotodokumentace, rozhovory s rodiči, elektronická komunikace, webové stránky, dotazníky, hovorové hodiny, třídní schůzky	1 -2x ročně hovorové hodiny, ostatní dle potřeby	zástupkyně MŠ , učitelky